




ประกาศโรงเรียนหทัยชาติ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนหทัยชาติ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ  
ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

  
(นางสาวณัฐตา วรมานะกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหทัยชาติ



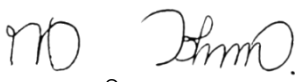
ประกาศโรงเรียนหทัยชาติ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนหทัยชาติ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ  
ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

  
(นางสาวณัฐตา วรมานะกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหทัยชาติ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหทัยชาติ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	คุณครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	คุณครูร้อยละ ๘๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	คุณครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	คุณครูร้อยละ ๘๕ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
  - ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
  - ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
  - ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
  - ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหทัยชาติ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า ๓.๐๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๗ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
  - ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
  - ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
  - ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
  - ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา(ระดับปฐมวัย)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนหทัยชาติ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณาที่	ผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมา	เป้าหมายที่ ประกาศกำหนด	เปรียบเทียบ พัฒนาการ
๑	<b>คุณภาพของเด็ก</b>			
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒.๒๗	๙๐.๐๐	+๒.๒๗
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๒๗	๙๐.๐๐	+๘.๒๗
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๒๗	๙๐.๐๐	+๘.๒๗
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๘.๒๖	๙๐.๐๐	+๘.๒๖
๒	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๓	<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณาที่	ผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมา	เป้าหมายที่ ประกาศกำหนด	เปรียบเทียบ พัฒนาการ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา(ระดับประถมศึกษา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนหทัยชาติ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณาที่	ผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมา	เป้าหมายที่ ประกาศกำหนด	เปรียบเทียบ พัฒนาการ
๑	<b>คุณภาพของเด็ก</b>			
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔.๗๘	๘๒	+๒.๗๘
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๙๐.๔๓	๘๗	+๓.๔๓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๓๙	๘๗	+๐.๓๙
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๘.๒๖	๘๗	+๑๑.๒๖
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๘๒	+๑๘.๐๐
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๖๕	๘๒	+๓.๖๕
๑.๒	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑๐๐.๐๐	๙๒	+๘.๐๐
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๙๒	+๘.๐๐
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๖.๐๙	๙๒	+๔.๐๙
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๙.๕๗	๙๒	+๗.๕๗
๒	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพขอสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุ กลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทาง วิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
	๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณาที่	ผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมา	เป้าหมายที่ ประกาศกำหนด	เปรียบเทียบ พัฒนาการ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๘๗.๐๐	+๑๓.๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๘๗.๐๐	+๑๓.๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๘๗.๐๐	+๑๓.๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๘๗.๐๐	+๑๓.๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๘๗.๐๐	+๑๓.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โดยใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลังเป็นฐานในการกำหนดระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนหทัยชาติ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณาที่	ผลการดำเนินงาน ๓ ปีย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑	<b>คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕.๔๕	๙๔.๕๙	๙๖.๕๕	๘๗.๐๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๕.๔๕	๙๘.๒๐	๙๗.๔๑	๘๗.๐๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔.๗๐	๙๘.๒๐	๙๘.๒๘	๘๗.๐๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๔.๗๐	๙๕.๕๐	๙๗.๔๑	๘๗.๐๐
๒	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓	<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>				
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่		ประเด็นพิจารณาที่	ผลการดำเนินงาน ๓ ปีซ้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
	๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โดยใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลังเป็นฐานในการกำหนดระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนหทัยชาติ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณาที่	ผลการดำเนินงาน ๓ ปีย้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
๑	<b>คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>				
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๐.๗๓	๙๒.๒๕	๘๙.๑๖	๘๒.๐๐
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๙๐.๗๓	๙๔.๕๗	๙๓.๕๗	๘๗.๐๐
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๒.๓๔	๙๓.๐๒	๘๙.๙๖	๘๗.๐๐
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๗.๙๘	๙๘.๐๖	๙๗.๙๙	๘๗.๐๐
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๘.๓๙	๘๒.๐๐
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๘๐	๙๐.๐๐	๘๙.๙๖	๘๒.๐๐
๑.๒	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>				
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๘.๓๙	๙๒.๐๐
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๘.๓๙	๙๒.๐๐
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๑๑	๙๒.๐๐
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๗.๕๙	๙๒.๐๐
๒	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพขอสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทาง วิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่		ประเด็นพิจารณาที่	ผลการดำเนินงาน ๓ ปีซ้อนหลัง			ค่าเป้าหมาย
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
	๒.๕	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐